

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### Теория государства и права

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Цифровая криминалистика**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очно-заочная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	8
5.2	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
5.3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	20
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	21
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	22
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	25

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития прав	<p>Знать концептуальные основы исходных начал правовой системы общества, влияние принципов права-презумпций на институты права и правоприменение, значение и сущность классификации принципов права по сферам общественной жизни и видам; закономерности и связи принципов права</p> <p>Уметь анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий и закономерностей системы принципов права; определять цели и задачи применения принципов права в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть способностью квалифицированно подготавливать основы приобретенных знаний и основных закономерностей формирования, функционирования и развития права в конкретных правовых ситуациях к проведению анализа.</p>
	ОПК-1.2. способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	<p>Знать способы проведения анализа полученных знаний, основные закономерности формирования и функционирования права.</p> <p>Уметь обработать информацию об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.</p> <p>Владеть анализом основных закономерностей развития права в конкретных правовых ситуациях.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;

- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Понятие и сущность права. Происхождение права	Текущий контроль	Право в субъективном и объективном смысле. Позитивистские теории права. Теории происхождения права.	СЗ: доклад	устная
Тема 3. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	Текущий контроль	Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Виды правосознания.	СЗ: дискуссия	устная
Тема 4. Понятие, сущность и возникновение государства	-	-	ЛЗ	-
Тема 5. Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.	Текущий контроль	Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства.	СЗ: доклад	устная
Тема 6. Механизм государства	Текущий контроль	Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства. Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов.	СЗ: доклад	устная
Тема 7. Форма государства.	Текущий контроль	Понятие формы (устройства) государства. Форма	СЗ: дискуссия	устная

		правления: понятие и виды. Форма территориального устройства: понятие и виды. Политический режим: понятие и виды.		
Тема 8. Государство и гражданское общество	Текущий контроль	Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Связь государства и гражданского общества.	СЗ: дискуссия	устная
Тема 9. Личность и государство	Текущий контроль	Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности.	СЗ: доклад	устная
Тема 10. Государство в политической системе общества	Текущий контроль	Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.	СЗ: доклад	устная
Тема 11. Социальное регулирование и социальные нормы	-	-	ЛЗ	-
Тема 12. Нормы права	-	-	ЛЗ	-
Тема 13. Система норм права	-	-	ЛЗ	-
Тема 14. Правовое отношение	Текущий контроль	Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность.	ПЗ: доклад, решение задач	устная
Тема 15. Формы объективного права	-	-	ЛЗ	-
Тема 16. Правоустановление	Текущий контроль	Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Виды правоустановления. Законодательный процесс	ПЗ: дискуссия, решение задач	устная

Тема 17. Реализация права.	Текущий контроль	Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права	СЗ: доклад	устная
Тема 18. Толкование нормативно-правовых текстов	Текущий контроль	Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов.	СЗ: доклад	устная
Тема 19. Правонарушение	-	-	ЛЗ	-
Тема 20. Юридическая ответственность	Текущий контроль	Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.	СЗ: дискуссия	устная
Тема 21. Понятие и классификация правовых систем	Текущий контроль	Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы Критерии классификации национальных правовых систем.	СЗ: доклад	устная
Тема 22. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)	Текущий контроль	История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права.	СЗ: доклад	устная
Тема 23. Романо-германская правовая семья	Текущий контроль	История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право.	СЗ: доклад	устная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№	Виды работ	Критерии оценивания
---	------------	---------------------

п/п		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право в субъективном и объективном смысле: теоретические аспекты и практическое применение</li> <li>2. Эволюция понимания субъективного и объективного права в юридической науке</li> <li>3. Соотношение субъективного и объективного права в современных правовых системах</li> <li>4. Позитивистские теории права</li> <li>5. Критический анализ позитивистского подхода к пониманию права</li> <li>6. Влияние юридического позитивизма на формирование законодательства</li> <li>7. Естественнo-правовая теория и её влияние на современные правовые системы</li> <li>8. Марксистская теория права: основные положения и актуальность</li> <li>9. Социологическая теория права: взаимодействие права и общества</li> </ol> <p>Тема 5:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренние и внешние функции государства</li> <li>2. Правоустановительная функция государства</li> <li>3. Правореализаторская функция государства</li> <li>4. Правоохранительная функция государства</li> <li>5. Соотношение правоустановительной и правореализаторской функций государства</li> <li>6. Проблемы реализации правозащитной функции в современных государствах</li> </ol>

7. Роль и значение функций государства в обеспечении социальной стабильности

Тема 6:

1. Принцип разделения властей: история и современное применение
2. Механизм государства: понятие и структура в теории права
3. Государственные органы как элементы механизма государства: признаки и классификация
4. Разделение властей в Российской Федерации
5. Признаки государственного органа: критерии и особенности
6. Виды государственных органов: классификация и функции
7. Взаимодействие государственных органов в рамках механизма государства
8. Роль и значение государственных органов в обеспечении правопорядка и безопасности
9. Механизмы контроля и надзора за деятельностью государственных органов

Тема 9:

1. Понятие прав и свобод личности: исторический и современный контексты
2. Классификация прав и свобод человека: основные подходы и критерии
3. Система прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
4. Юридическая процедура как гарантия реализации прав и свобод личности
5. Судебная защита прав и свобод личности
6. Юридическая процедура и её значение в обеспечении правовой безопасности личности
7. Проблемы реализации прав и свобод личности
8. Роль гражданского общества в защите прав и свобод личности

Тема 10:

1. Государство как основной институт политической системы общества
2. Функции государства в политической системе
3. Типы государств в политической системе общества
4. Государство и гражданское общество
5. Политическая система и государственное управление
6. Государство и политические партии
7. Правовое государство и его роль в политической системе общества
8. Государство и общественные организации
9. Политическая стабильность и роль государства в её обеспечении
10. Государство как субъект и объект политических отношений

Тема 14:

1. Понятие и структура правового отношения
2. Субъекты и объекты правовых отношений
3. Основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений
4. Правоспособность и дееспособность субъектов правовых отношений
5. Содержание правового отношения
6. Юридические факты и их роль в формировании правовых отношений
7. Правовое отношение и правовая норма
8. Проблемы реализации прав и обязанностей в правовых отношениях

Тема 17:

1. Понятие и формы реализации права
2. Механизм реализации права
3. Проблемы правоприменения
4. Роль правосознания в процессе реализации права
5. Юридические процедуры как средство реализации права
6. Судебная практика как форма реализации права
7. Правоприменительные акты
8. Эффективность реализации права
9. Юридическая ответственность как средство реализации права

	<p>Тема 18:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы и приемы толкования нормативно-правовых текстов</li> <li>2. Уяснение и разъяснение</li> <li>3. Проблемы толкования нормативно-правовых актов</li> <li>4. Субъекты толкования</li> <li>5. Толкование и систематизация нормативно-правовых актов:</li> <li>6. Терминологическое толкование</li> <li>7. Исторический и систематический методы толкования</li> <li>8. Проблемы неоднозначности в нормативно-правовых текстах и способы их разрешения</li> </ol> <p>Тема 21:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие правовой системы: основные подходы и определения</li> <li>2. Классификация правовых систем</li> <li>3. Романо-германская правовая система: особенности и распространение</li> <li>4. Англосаксонская правовая система</li> <li>5. Мусульманская правовая система</li> <li>6. Традиционные правовые системы</li> <li>7. Смешанные правовые системы</li> <li>8. Интеграционные правовые системы</li> <li>9. Правовые системы и правовая культура</li> <li>10. Реформирование правовых систем</li> <li>11. Правовые системы и правовая политика</li> </ol> <p>Тема 22:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое развитие англосаксонской правовой системы</li> <li>2. Основные особенности англосаксонской правовой системы</li> <li>3. Судебная практика как источник права в англосаксонской правовой системе</li> <li>4. Доктрина прецедента: принципы и исключения</li> <li>5. Роль статутного права в англосаксонской правовой системе</li> <li>6. Влияние англосаксонского права на правовые системы бывших британских колоний</li> <li>7. Роль правовой культуры в функционировании англосаксонской правовой системы</li> <li>8. Эволюция договорного права в англосаксонской правовой системе</li> </ol> <p>Тема 23:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Историческое формирование романо-германской правовой семьи</li> <li>2. Основные черты и особенности романо-германской правовой системы</li> <li>3. Кодификация права как основной метод систематизации в романо-германской правовой системе</li> <li>4. Влияние римского права на современные правовые системы романо-германской семьи</li> <li>5. Сравнительный анализ романо-германской и англосаксонской правовых систем</li> <li>6. Законодательный процесс в романо-германской правовой системе: этапы и особенности</li> <li>7. Роль правовой культуры в функционировании романо-германской правовой системы</li> </ol>
<p>Доклад</p>	<p>Вопросы для обсуждения по теме 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как вы считаете, влияет ли уровень правового сознания граждан на общую правовую культуру общества? Приведите примеры.</li> <li>2. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют формированию правового нигилизма у молодёжи?</li> <li>3. Согласны ли вы с утверждением, что правовая культура общества напрямую зависит от правового воспитания и образования? Обоснуйте свою позицию.</li> </ol>

4. Как вы думаете, почему некоторые люди проявляют правовой нигилизм в повседневной жизни? Приведите примеры из личного опыта.
5. Какие меры, на ваш взгляд, могут помочь повысить уровень правового сознания в обществе?
6. Как влияет уровень правовой культуры в обществе на эффективность работы государственных органов?
7. Согласны ли вы с тем, что правовое сознание формируется под влиянием окружающей среды и средств массовой информации? Приведите аргументы за и против.
8. Какие последствия может иметь правовой нигилизм для развития государства и общества в целом?
9. Как вы считаете, можно ли преодолеть правовой нигилизм через систему правового просвещения или необходимы более радикальные меры?
10. Какие примеры правового нигилизма вы встречали в жизни или слышали о них? Как эти случаи повлияли на ваше восприятие права?
11. Как влияет правовая культура родителей на формирование правового сознания их детей?
12. Какие меры по повышению правовой культуры вы бы предложили для учебных заведений?
13. Как вы думаете, существует ли связь между уровнем правовой культуры и уровнем доверия к правоохранительным органам?
14. Какие формы проявления правового нигилизма вы считаете наиболее опасными для общества?
15. Как можно оценить уровень правового нигилизма в обществе с помощью социологических исследований?

Вопросы для обсуждения по теме 7:

1. Какие основные формы государственного устройства вы можете назвать и чем они отличаются друг от друга?
2. В чём преимущества и недостатки унитарного государства по сравнению с федерацией?
3. Как вы считаете, какая форма правления наиболее эффективна для современного государства: парламентская, президентская или смешанная? Приведите примеры.
4. Какие признаки характерны для парламентской монархии и как она отличается от абсолютной монархии?
5. Как влияет форма государства на распределение власти и участие граждан в управлении страной?
6. В каких странах, на ваш взгляд, наиболее успешно функционирует федеративная форма устройства и почему?
7. Какие исторические примеры перехода от одной формы государства к другой вы можете привести? Какие были последствия таких изменений?
8. Как вы думаете, почему некоторые государства выбирают конфедеративную форму объединения, и какие риски она несёт?
9. Какие факторы, на ваш взгляд, определяют выбор формы государства в конкретной стране?
10. Как влияет форма государства на правовую систему и законодательство страны?
11. Согласны ли вы с утверждением, что форма государства определяет уровень политической стабильности в стране? Обоснуйте свою позицию.
12. Какие преимущества и недостатки имеет президентская республика по сравнению с парламентской?
13. Как вы считаете, может ли форма государства изменяться со временем, и какие условия для этого необходимы?
14. Какие примеры успешного сочетания различных форм правления в одном государстве вы можете привести?
15. Как влияет форма государства на взаимоотношения между центральной властью и местными органами управления?
16. Какие формы политического режима чаще всего встречаются в государствах с различными формами правления?

Вопросы для обсуждения по теме 8:

1. Как вы понимаете термин «гражданское общество» и какова его роль в современном государстве?
2. Какие институты и организации, на ваш взгляд, являются ключевыми элементами гражданского общества?
3. В чём заключается взаимодействие между государством и гражданским обществом? Приведите примеры успешного сотрудничества.
4. Как влияет уровень развития гражданского общества на эффективность государственного управления?
5. Какие формы участия граждан в жизни общества вы считаете наиболее эффективными?
6. Как вы думаете, почему некоторые государства стремятся ограничить деятельность гражданского общества? Какие последствия это может вызвать?
7. Какую роль играют некоммерческие организации в формировании гражданского общества?
8. Как влияет уровень доверия граждан к государственным институтам на развитие гражданского общества?
9. Какие проблемы и вызовы стоят перед гражданским обществом в современном мире?
10. Как вы считаете, может ли государство существовать без активного гражданского общества? Обоснуйте свою точку зрения.
11. Какие меры, на ваш взгляд, могут способствовать развитию гражданского общества в стране?
12. Как влияет развитие информационных технологий на взаимодействие государства и гражданского общества?
13. Какие примеры успешного взаимодействия государства и гражданского общества вы можете привести из истории или современности?
14. Как вы думаете, почему важно поддерживать баланс между интересами государства и гражданского общества?
15. Какую роль играет правовая база в регулировании взаимоотношений между государством и гражданским обществом?
16. Как влияет уровень правовой культуры граждан на развитие гражданского общества?
17. Какие формы контроля со стороны гражданского общества за деятельностью государства вы считаете наиболее эффективными?

Вопросы для обсуждения по теме 16:

1. Какие этапы включает в себя процесс правоустановления и как они взаимосвязаны между собой?
2. Как вы считаете, кто или что должно играть ключевую роль в процессе правоустановления в демократическом государстве?
3. Какие факторы влияют на принятие новых правовых норм в обществе?
4. В чём разница между законотворческой деятельностью и правоустановлением? Приведите примеры.
5. Как влияет общественное мнение на процесс правоустановления? Должны ли законы всегда отражать интересы общества?
6. Какую роль играют правовые прецеденты в процессе правоустановления в судебной практике?
7. Как вы думаете, почему важно иметь чёткие процедуры и механизмы правоустановления?
8. Какие проблемы могут возникнуть при установлении новых правовых норм и как их можно избежать?
9. Как влияет развитие технологий на процесс правоустановления и создание новых правовых норм?
10. Какие методы и инструменты используются для выявления потребностей общества в новых правовых нормах?
11. Как вы оцениваете влияние международных правовых стандартов на процесс правоустановления в национальных государствах?
12. Какие этапы необходимо пройти, чтобы новый закон был принят и вступил в

	<p>силу?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Как влияет уровень правовой культуры общества на эффективность процесса правоустановления?</li> <li>14. Какие примеры успешного правоустановления вы можете привести из истории или современности?</li> <li>15. Как вы считаете, должны ли правовые нормы быть гибкими или, наоборот, стабильными и неизменными?</li> <li>16. Какую роль играют научные исследования и экспертные заключения в процессе правоустановления?</li> <li>17. Как влияет глобализация на процесс правоустановления и появление новых правовых норм?</li> <li>18. Какие меры могут способствовать повышению прозрачности и подотчётности процесса правоустановления?</li> </ol> <p>Вопросы для обсуждения по теме 20:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды юридической ответственности существуют в правовой системе нашего государства? Какие критерии лежат в основе их классификации?</li> <li>2. В чём заключается принцип индивидуализации юридической ответственности и как он реализуется на практике?</li> <li>3. Как соотносятся между собой понятия «юридическая ответственность» и «правонарушение»? Всегда ли правонарушение влечёт за собой юридическую ответственность?</li> <li>4. Какие функции выполняет юридическая ответственность в правовой системе? Какая из них, на ваш взгляд, является основной?</li> <li>5. Как влияет презумпция невиновности на применение мер юридической ответственности? Приведите примеры.</li> <li>6. Какие основания освобождения от юридической ответственности предусмотрены законодательством? Насколько часто они применяются в судебной практике?</li> <li>7. В чём заключается отличие дисциплинарной ответственности от других видов юридической ответственности? Приведите примеры ситуаций, где она применяется.</li> <li>8. Как соотносятся между собой материальная и процессуальная стороны юридической ответственности? Может ли существовать ответственность без процессуальной формы?</li> <li>9. Какие проблемы возникают при реализации принципа справедливости в отношении юридической ответственности? Как их можно решить?</li> <li>10. Как влияет повторное совершение правонарушения на выбор меры юридической ответственности? Какие меры профилактики рецидивов вы считаете наиболее эффективными?</li> </ol>
Решение задач	<p><b>По теме 14:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте следующую ситуацию и определите объект правоотношений в каждом из случаев:  Ситуация 1:  Гражданин Иванов заключил договор аренды квартиры с гражданином Петровым. В договоре указано, что Иванов имеет право проживать в квартире в течение 11 месяцев.  Ситуация 2:  Компания «Альфа» передала компании «Бета» исключительные права на использование программного обеспечения на условиях лицензионного договора.  Ситуация 3:  Гражданка Сидорова подарила своему внуку автомобиль. После передачи автомобиля внук получил право им владеть и пользоваться.  Ситуация 4:  Индивидуальный предприниматель Смирнов заключил договор купли-продажи с ООО «Трейд» на поставку партии товаров.</li> <li>2. Проанализируйте следующие ситуации и определите субъектов правоотношений в каждом из случаев:  Ситуация 1:</li> </ol>

	<p>После смерти гражданина Петрова его наследники обратились в нотариальную контору для оформления наследства.</p> <p>Ситуация 2: Два подростка в возрасте 14 и 16 лет решили открыть собственное кафе, но для этого им необходимо оформить юридическое лицо.</p> <p>Ситуация 3: Гражданин Иванов заключил договор на оказание юридических услуг с адвокатским бюро «Право и Закон».</p> <p>Ситуация 4: Компания «СтройИнвест» заключила договор подряда с физическим лицом Сидоровым на выполнение ремонтных работ в её офисе.</p> <p>Ситуация 5: В городском парке произошел инцидент: группа подростков повредила оборудование детской площадки. Администрация парка подала иск в суд.</p> <p><b>По теме 16:</b></p> <p>1. Проанализируйте следующие ситуации и определите, к какому виду правоустановления они относятся:</p> <p>Ситуация 1: Парламент страны N принял новый закон о защите окружающей среды, который устанавливает обязательные экологические стандарты для промышленных предприятий.</p> <p>Ситуация 2: Судебная коллегия рассмотрела дело о нарушении авторских прав и вынесла решение, которое стало прецедентом для последующих аналогичных дел.</p> <p>Ситуация 3: Местные органы самоуправления города X провели референдум по вопросу повышения тарифов на коммунальные услуги, и большинство жителей поддержали это решение.</p> <p>Ситуация 4: Министерство образования издало приказ, устанавливающий новые правила приёма студентов в государственные вузы на следующий учебный год.</p> <p>Ситуация 5: Профсоюз работников заключил коллективный договор с работодателем, который устанавливает дополнительные социальные гарантии для сотрудников.</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Теория государства и права как наука.
2. Теория государства и права и социальная практика.
3. Предмет науки "Теория государства и права".
4. Методы науки "Теория государства и права".
5. Структура науки "Теория государства и права".
6. Теория государства и права и другие социальные науки.
7. Теория государства и права и отраслевые юридические науки.
8. Исторические предпосылки государства.
9. Социальная природа государства.
10. Признаки государства.
11. Государство и общество.
12. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
13. Государство в политической системе общества.
14. Негосударственные субъекты политической системы общества.
15. Особенности политической системы в РФ.
16. Признаки государственной власти.

17. Функции государства.
18. Функции современного российского государства.
19. «Генеральная» функция государства.
20. Пределы вмешательства государства в частную и общественную жизнь.
21. Понятие формы государства, ее элементы.
22. Форма правления: понятие, виды.
23. Форма правления в РФ.
24. Форма территориального устройства: понятие, виды.
25. Особенности российского федерализма.
26. Политический режим: понятие, виды.
27. Политический режим в РФ.
28. Механизм государства.
29. Понятие государственного органа и государственного служащего.
30. Специфика разделения властей в механизме современного российского государства.
31. Органы законодательной государственной власти.
32. Исполнительная власть.
33. Судебная власть в механизме государства.
34. Разграничение компетенции законодательной и исполнительной ветвей власти в сфере нормотворчества.
35. Разграничение исполнительной и судебной власти в сфере разрешения индивидуальных дел.
36. Исторические предпосылки права.
37. Признаки права.
38. Функции права.
39. Социальное значение (ценность) права.
40. Право и мораль.
41. Норма права в системе социальных норм.
42. Признаки правовых норм.
43. Структура правовой нормы.
44. Гипотеза правовой нормы.
45. Диспозиция правовой нормы.
46. Санкция правовой нормы.
47. Критерии периодизации государства и права.
48. Судебная власть: понятие, функции.
49. Понятия и принципы правового государства.
50. Право и государство: характер связи.
51. Объективное и субъективное право.
52. Гражданское общество и правовое государство.
53. Теория разделения властей.
54. Основные типы правопонимания.
55. Социальное государство: понятие, признаки.
56. Правотворчество и законотворчество: понятие, стадии.

**Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме курсовой работы (письменная).**

Перечень тем курсовых работ:

1. Происхождение права.
2. Понятие государства.
3. Пробелы в праве.
4. Правопорядок.
5. Систематизация законодательства.
6. Правомерное поведение и правонарушение.
7. Правоотношение: понятие, виды.
8. Нормативно-правовой акт: понятие, виды.

9. Материальное и процессуальное право.
10. Подзаконный правовой акт.
11. Демократия как форма организации и осуществления власти.
12. Демократический государственный режим.
13. Правовой обычай.
14. Право в системе социальных норм.
15. Место и роль права в жизни общества.
16. Государство и экономика.
17. Права человека и правовой статус личности.
18. Государственная власть и ее разновидности.
19. Федерация как форма государственного устройства.
20. Унитарное государство.
21. Теоретические проблемы юридической ответственности.
22. Структура нормы права.
23. Норма права: понятие, виды.
24. Право и политика.
25. Государство в политической системе общества.
26. Правотворчество и правоприменение.
27. Судебная практика и правотворчество.
28. Восполнение пробелов в праве: понятие, проблемы.
29. Теоретические проблемы правопонимания.
30. Президентская республика.
31. Парламентская республика.
32. Смешанная форма правления.
33. Сравнительное правоведение.
34. Государство и общество.
35. Публичное и частное право.
36. Признаки государства.
37. Происхождение государства.
38. Политическая власть и политика.
39. Государственная власть.
40. Правообразование и правотворчество.
41. Закон как источник права.
42. Судебный и административный прецеденты.
43. Юридическая доктрина (наука): понятие, роль.
44. Типология государства.
45. Типология права.
46. Акты применения права.
47. Правовые акты: понятие, виды.
48. Функции государства: понятие, виды.
49. Роль государства в жизни общества.
50. Государство в политической системе общества.
51. Правонарушение: понятие, виды.
52. Преступление и проступок.
53. Права человека: понятие, классификация, проблемы.
54. Право и закон: соотношение понятий.
55. Состав правонарушения.
56. Правовое государство.
57. Правоотношение: понятие, виды.
58. Субъекты правоотношений.
59. Юридическое лицо как субъект правоотношения.
60. Объекты правоотношения.

61. Состав правоотношения.
62. Отрасли права и отрасли законодательства.
63. Право как регулятор общественных отношений.
64. Плюрализм правопонимания.
65. Теории происхождения государства.
66. Соотношение государства и права.
67. Правосознание: понятие, виды, роль.
68. Формы демократии.
69. Право и экономика.
70. Государство и экологические проблемы.
71. Соотношение государства и общества.
72. Тоталитаризм и тоталитарное государство.
73. Государство и местное самоуправление.
74. Государство как субъект правоотношений.
75. Правоспособность и дееспособность.
76. Аналогия закона и аналогия права.
77. Действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц.
78. Стадии применения права.
79. Суверенитет государства.
80. Субъективное право.
81. Предмет и метод правового регулирования.
82. Субъекты правотворчества.
83. Реализация права.
84. Причины происхождения государства и права.
85. Государство, право, культура.
86. Авторитарный государственный режим.
87. Исполнительная власть в государстве.
88. Законодательная власть в государстве.
89. Судебная власть в государстве.
90. Законные интересы личности.
91. Отрасли современного российского права.
92. Признаки права.
93. Понятие права.
94. Презумпции и преюдиции.
95. Функции государства: понятие, виды.
96. Республика как форма правления.
97. Монархия как форма правления.
98. Государственный режим: понятие, виды.
99. Политический и государственный режимы.
100. Источники права: понятие, виды.
101. Законодательный процесс и другие формы работы парламента.
102. Формы и методы деятельности государства.
103. Институт президентства.
104. Юридические факты.
105. Карательная и правовосстановительная юридическая ответственность.
106. Юридическая ответственность.
107. Позитивная и ретроспективная ответственность.
108. Основания возникновения юридической ответственности.
109. Признаки и принципы юридической ответственности.
110. Принципы, требования и режим законности.
111. Юридическая техника: виды и правила.
112. Правовое государство и гражданское общество в их соотношении.

113. Типология правовых систем.
114. Особенности правовой системы или правовой семьи (на примере одной из них).
115. Место нормативно-правового акта (прецедента, обычая, правовой доктрины и т. п.) в различных правовых системах.
116. Правовая система РФ.
117. Смешанные правовые системы.
118. Религиозно-традиционные правовые системы.
119. Понятие и структура политической системы общества.
120. Политические партии в политической системе общества.
121. Государство и церковь в политической системе общества.
122. Государство в ценностном измерении.
123. Понятие и классификация органов государства.
124. Понятие и виды формы государства.
125. Соотношение типа и формы государства.
126. Унитаризм и федерализм в государственном устройстве.
127. Проблемы конфедерализма.
128. Смешанный тип республики (на примере Франции и РФ).
129. Конституционная монархия и парламентская республика.
130. Особенности монархии на современном этапе.
131. Форма российского государства (исторический аспект).
132. Форма современного российского государства.
133. Социальное и социалистическое государство.
134. Теория разделения властей и государственный аппарат.
135. Система права, система законодательства и правовая система.
136. Публичное и частное право в их соотношении в российской правовой системе.

#### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
2. Предмет и методология теории государства и права.
3. Социально-исторические предпосылки происхождения государства.
4. Основные теории происхождения государства (общая характеристика).
5. Понятие, сущность и признаки государства.
6. Государственный суверенитет: понятие, признаки и формы выражения.
7. Типология государства. Формационный и цивилизационный подходы.
8. Функции государства: понятие и классификация.
9. Правовые формы осуществления функций государства. Понятие и виды юридической деятельности.
10. Государственные органы: понятие, виды, принципы формирования и функционирования.
11. Форма государства: понятие и общая характеристика элементов.
12. Форма правления: понятие и виды.
13. Форма территориально-государственного устройства: понятие и виды.
14. Политический режим: понятие и виды.
15. Место и роль государства в политической системе общества.
16. Правовое государство: понятие и признаки.
17. Соотношение гражданского общества и государства.
18. Социально-исторические предпосылки возникновения права.
- 18
19. Понятие, сущность и признаки права.
20. Место и роль права в системе социального регулирования.
21. Соотношение права и морали.
22. Принципы права: понятие и классификация.

23. Основные типы правопонимания (общая характеристика).
24. Юридический позитивизм.
25. Естественно-правовой подход к пониманию права.
26. Социологический подход к пониманию права.
27. Функции права: понятие и классификация.
28. Понятие и виды источников (форм) права.
29. Юридический прецедент как источник (форма) права.
30. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды.
31. Закон: понятие, признаки, виды.
32. Действие нормативных правовых актов в пространстве.
33. Действие нормативных правовых актов во времени.
34. Действие нормативных правовых актов по кругу лиц.
35. Норма права: понятие, структура, критерии классификации.
36. Гипотеза юридической нормы: понятие и виды.
37. Диспозиция юридической нормы: понятие и виды.
38. Санкция юридической нормы: понятие и виды.
39. Система права: понятие, признаки, элементы.
40. Критерии отраслевого деления системы права.
41. Понятие отрасли права. Основные отрасли российской системы права.
42. Правовые институты: понятие и виды.
43. Публичное и частное право: общая характеристика и критерии разграничения.
44. Нормотворчество: понятие, принципы, виды.
45. Стадии законотворческого процесса.
46. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права.
47. Систематизация законодательства: понятие, цели, виды.
48. Кодификация законодательства: признаки, виды.
49. Инкорпорация законодательства: признаки, виды.
50. Правоотношение: понятие, признаки, структура, виды.
51. Субъект правоотношения: понятие и виды.
52. Правосубъектность: понятие, виды, структура.
53. Правоспособность: понятие, порядок приобретения и утраты.
54. Дееспособность: понятие, виды, порядок приобретения и утраты.
55. Субъективное и объективное право: соотношение понятий.
56. Объекты правоотношений: понятие и виды.
57. Юридические факты и фактические составы: понятие, виды.
58. Юридические презумпции и фикции.
59. Правовой статус: понятие, структура, виды.
60. Льготы, привилегии и юридические иммунитеты как элементы правового статуса.
61. Правовое сознание: понятие, структура, уровни и виды.
62. Правовая культура: понятие, структура, уровни.
63. Правовое воспитание: понятие, методы и формы.
64. Понятие и формы реализации права.
65. Виды непосредственной реализации права: общая характеристика.
66. Правоприменительная деятельность как особая форма реализации права: признаки, виды, стадии.
67. Юридическая квалификация: понятие и принципы.
68. Понятие и виды актов применения права. Соотношение правоприменительных и нормативных правовых актов.
69. Толкование права: понятие, цели, способы, виды.
70. Понятие и виды интерпретационных актов.
71. Пробелы в праве: понятие, причины возникновения, способы устранения и восполнения.

72. Юридические коллизии: понятие, причины возникновения, способы устранения. Конкуренция правовых норм.
73. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
74. Правонарушение: понятие, признаки, виды.
75. Состав правонарушения: понятие и общая характеристика элементов.
76. Юридическая ответственность: понятие, функции, виды.
77. Основания возникновения и принципы реализации юридической ответственности.
78. Принципы и юридические гарантии законности.
79. Понятие правопорядка.
80. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Стадии процесса правового регулирования.
81. Эффективность правового регулирования: понятие, условия, критерии оценки.
82. Национальная правовая система: понятие, структура, принципы взаимодействия с системой международного права.
83. Классификация национальных правовых систем. Основные правовые семьи современности.
84. Характерные черты (особенности) российской правовой системы.

### 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

#### Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций

ОПК-1 - Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным источником права в романо-германской правовой семье?

- а) Судебный прецедент
- б) Правовой обычай
- в) Нормативно-правовой акт
- г) Религиозные тексты

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Какая функция права заключается в регулировании общественных отношений и установлении правил поведения?

- а) Охранительная
- б) Регулятивная
- в) Воспитательная
- г) Идеологическая

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой элемент правовой нормы указывает на условия её применения?

- а) Гипотеза
- б) Диспозиция
- в) Санкция
- г) Преамбула

Правильный ответ: а

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Как называется процесс придания нормам права общеобязательного характера?

- а) Правоприменение
- б) Правотворчество
- в) Реализация права
- г) Толкование права

Правильный ответ: б

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какая из теорий происхождения права основывается на утверждении, что право возникает в результате соглашения между людьми?

- а) Теологическая
- б) Психологическая
- в) Договорная
- г) Историческая

Правильный ответ: в

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным критерием систематизации нормативных правовых актов в правовой системе?

- а) Хронологический порядок
- б) Предмет правового регулирования
- в) Иерархия органов власти
- г) Язык изложения норм права

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

– результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

– результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;

– результаты выполнения контрольных работ;

– результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;

– результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);

– посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;

– своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.

– результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем.

Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения:
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха:
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
С нарушениям и опорно-	Способ восприятия информации:	– визуально-кинестетические; – аудио-визуальные;

двигательного аппарата	зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
------------------------	--------------------------------	--

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>

С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются